

Resumen

La lucha constante por encontrar una educación de calidad para nuestros niños, niñas y jóvenes, ha permitido ahondar en la búsqueda de herramientas que involucren entender la manera cómo los estudiantes asimilan el conocimiento, el cual permite evidenciar a lo largo del tiempo un aprendizaje profundo; este aprendizaje sólo es posible creando conciencia en los educandos, enlazando sus procesos cognitivos adquiridos anteriormente y relacionarlos con saberes nuevos de manera correcta. Al lado de ello, la práctica reflexiva del maestro, se consolida como un todo esencial en los procesos de enseñanza- aprendizaje, porque es allí donde se puede evidenciar de manera objetiva la praxis del docente, entendiendo y profundizando la manera cómo los estudiantes aprenden y a su vez la manera cómo ciertos factores inmersos en el aula son determinantes en ese aprendizaje.

Dadas estas consideraciones es de importancia resaltar la labor del educador, quién ejerce algo más que una figura representativa de autoridad, él, por su parte, debe entender el proyecto y sentido de vida de cada ser al cual le transmite su información; esto solo es posible generando ese ambiente empático en cada clase y propiciando procesos de análisis a partir de la misma. Bajo estos parámetros, si bien es ineludible transferir ese conocimiento, se debe tener en cuenta que el aprendiz es todo un universo en formación, inherente con su entorno que es tan cambiante como su propio ser, en el cuál el papel como orientador debe centrarse en redirigir sus emociones al saber, porque solo de ésta manera, se pueden forjar los sueños y participar activamente en la construcción de seres.

Palabras clave: Práctica reflexiva; Educando; Enseñanza.

The reflexive practice of the teacher in the education of the Natural Sciences in basic and average education

Abstract

The constant struggle to find a quality education for our children and young people has allowed us to deepen the search for tools that involve understanding how students assimilate knowledge, which allows us to demonstrate deep learning over time; This learning is only possible by creating awareness in learners, linking their previously acquired cognitive processes and relating them with new knowledge correctly. Beside this, the reflective practice of the teacher, is consolidated as an essential whole in the teaching-learning processes, because that is where the practice of the teacher can be objectively demonstrated, understanding and deepening the way in which the students already learn. In turn, the way certain factors immersed in the classroom are determinants in that learning.

Given these considerations it is important to highlight the work of the educator, who exercises more than a representative figure of authority, he, for his part, must understand the project and sense of life of each being to which he transmits his information; this is only possible by generating that empathic environment in each class and promoting analysis processes from it. Under these parameters, although it is inescapable to transfer this knowledge, it must be taken into account that the learner is a whole universe in formation,

inherent in his environment that is as changing as his own being, in which the role as counselor should focus on Redirect your emotions to know, because only in this way, dreams can be forged and actively participate in the construction of beings.

Keywords: Reflective practice; Student; Teaching.