



Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

“La Etnobotánica: una perspectiva pedagógica ancestral para la enseñanza de las ciencias naturales”

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe sugiere una propuesta etnoeducativa es decir, la educación orientada a las comunidades afrodescendientes, indígenas, palenqueros, raizales desde su cosmovisión; para la Institución Educativa Rafael Pombo de Marmato Caldas, basada en el estudio de la botánica para la comunidad, para ello el autor desde la metodología de Escuela Nueva, se fundamenta teóricamente en el enfoque de la Etnobotánica con propósitos de intervención pedagógica, que admita el saber popular afrocaldense de la comunidad para su desarrollo. Asimismo perfila a la etnobiología desde las prácticas generadas por los participantes, que se direccionan en compromisos y participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje etnoeducativo de la institución, que construya y configure un currículo que valore la identidad negra de Marmato, que se direccionan afectos valiosos y significativos dentro de la cultura y la identidad de la población.

Palabras clave: Etnoeducación, Etnobiología, Cultura, Saber Popular, Etnobotánica.

Abstract

This report suggests an ethno-educational proposal, that is, education oriented to Afro-descendant, indigenous, palenquero, and raizales communities from their worldview; for the Educational Institution Rafael Pombo de Marmato Caldas, based on the study of botany for the



Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

“La Etnobotánica: una perspectiva pedagógica ancestral para la enseñanza de las ciencias naturales”

community, for this the author from the methodology of Escuela Nueva, is based theoretically on the approach of Ethnobotany for purposes of pedagogical intervention, which admits the know popular Afrocaldense of the community for its development. It also outlines the ethnobiology from the practices generated by the participants, which are addressed in commitments and participation in the ethno-educational teaching-learning processes of the institution, which builds and configures a curriculum that values the black identity of Marmato, which are addressed as affects valuable and significant within the culture and identity of the population.

Keywords: Ethnoeducation, Ethnobiology, Culture, Popular Knowledge, Ethnobotany.

Introducción

El presente estudio describe los resultados de una propuesta de investigación en el marco del trabajo de grado de Maestría en Ciencias Biológicas, donde se desarrolla algunas temáticas educativas, orientada desde algunos puntos de vista poco convencionales pero de muchas importancia cultural y tradicional en la comunidad donde se desarrolló. Provisto que el propósito principal de este trabajo es proponer la intervención pedagógica para la Institución Educativa Rafael Pombo de Marmato, donde se toma como punto de partida la botánica que practican los grupos étnicos afrocolombianos de la comunidad de la



Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

“La Etnobotánica: una perspectiva pedagógica ancestral para la enseñanza de las ciencias naturales”

vereda de la cuchilla, para mejorar los niveles de aprendizaje propiamente en este campo.

La etnobiología es el estudio de las dinámicas entre los seres humanos, la biota y el medio ambiente (NSF 2003), La etnobotánica es el término utilizado para designar a la disciplina biológica cuyo objeto es estudiar las relaciones, presentes o antiguas, entre las flora que existe en una región dada o una capa vegetal en particular y los grupos humanos presentes.

Visto en términos de participantes, antropológicos y etnobotánicos, es una práctica que es tan antigua como nuestra especie, sin embargo, sólo a principios del siglo xx es considerada como una disciplina biológica con un desarrollo amplio, con inicios legítimamente científicos para su estudio. La etnobiología es la unión específica de la biología, el estudio del hombre desde su historia e inicio y las diferentes sociedades humanas que pretendiendo incorporar, la validez representativa y cultural, en el uso de las plantas y en otros casos particulares, los animales. La etnobotánica como disciplina fronteriza y colindante con la botánica (Hurrell y Amat, 1984) integra a la ecología, al ecosistema, a la antropología y no muy lejanos a la didáctica y la epistemología de las ciencias, con la escuela; estas fórmulas se deben priorizar de acuerdo a las perspectivas de los estudiantes, de sus familias de una sociedad o región en bien de los procesos de enseñanza-aprendizaje del sujeto. El departamento de Caldas, fomenta el fortalecimiento de la educación en las zonas rurales con la metodología de Escuela Nueva desde la



Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

“La Etnobotánica: una perspectiva pedagógica ancestral para la enseñanza de las ciencias naturales”

década de los años 70, como respuesta a necesidades educativas para los niños de Colombia. Ante este paisaje, “unos pedagogos de la Universidad de Pamplona que seguían y estudiaban las teorías de la (Escuela Activa) crean unas guías para los estudiantes que ya sabían leer, con las que iniciaron una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas”. (MEN)

Una de las dificultades que sobresalen en la orientación en las aulas es la descontextualización de la enseñanza o la profundidad en unos conceptos de la botánica, especialmente aquellos que no describen la idiosincrasia, la cultura, la tradición de la región y su cosmovisión, es decir, se excluye una verdadera Etnoeducación.

Sumado a lo anterior, el saber popular o común, se debe influenciar en el currículo para orientar las ciencias naturales desde el punto de vista de la etnobotánica y que orienta al cumplimiento de una educación pertinente y transversal.

Marco Teórico

Generalidades de la Etnoeducación en Colombia

La ley general de Educación (1994) con respecto a la etnoeducación y a los saberes propios de las comunidades y grupos étnicos, estipula acorde al Título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones, Capítulo 3° Educación para los grupos étnicos, Artículo 55, que: Se entiende por educación para los grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura,



Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

“La Etnobotánica: una perspectiva pedagógica ancestral para la enseñanza de las ciencias naturales”

una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones. (p. 7)

Además en el decreto 804 (1995) con respecto al artículo 1 menciona:

Artículo 1. La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saber y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos. (p.10)

Estos postulados legales fortalecen la identidad, los saberes culturales y ancestrales de las comunidades o pueblos. Además, son procesos conjuntos con la etnoeducación, las pretensiones de rescate y preservación; La etnoeducación es una herramienta pedagógica de apropiación de conocimientos populares propios en los estudiantes, con alto grado de intervención curricular, de la misma manera, es vital para que el proceso llegue a buenos términos, vincular a la población y por ende, los mayores brindando apoyo para transmitir de generación en generación mediante la tradición oral, praxis y que hacer pedagógico de los docentes y etnoeducadores.



Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

“La Etnobotánica: una perspectiva pedagógica ancestral para la enseñanza de las ciencias naturales”

Bibliografía

- Alvarado, A. Cátedra Estudios Afrocolombianos. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_2.pdf.
- Benlloch, M; Fajardo, J; Verde, A. (2005). La etnobotánica como recurso didáctico en la educación ambiental. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha, ISSN 1699-6429, Nº. 2, 2005, págs. 240-247.
- Best, J. W. (1973). Cómo Investigar en Educación [Research in Education] (512 ed.).Gonzalvo Mainar, Ed., & G. Gonzalvo Mainar, Trad.) Madrid [es]: Morata.
- Castro, S., & Grosfoguel, R. (2007). El Giro Decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (307 ed., Vol. Poscolonialidad y sociedad).Bogotá D.C. [co]: Siglo del Hombre; Universidad Central; Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos; Pontificia Universidad Javeriana; Instituto Pensar.
- Castellanos, Á. I. R. (2009). Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional: Organización Sistema de evaluación institucional-SEI-Decreto 1290 de 2009. Eco Ediciones.